

Habilidades profissionais esperadas

Atuar no magistério, de forma competente e crítica, promovendo a:

1. *alfabetização*: aprendizagem da leitura e da escrita;
2. *alfabetização matemática*: noção de número e conceitos fundamentais, operações fundamentais e raciocínios lógico-matemáticos;
3. *alfabetização científica*: compreensão do papel da ciência no mundo de hoje e das relações sociais no espaço e no tempo, e
4. *alfabetização digital ou tecnológica* para uso de recursos diferenciados no curso da aprendizagem.

Possibilidades de bolsa

- Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID
- Bolsas de Extensão do PIBEX, para professores estagiários do Clube de Ciências da UFPA e Grupo de Estudos e Pesquisa;
- Bolsas de Iniciação Científica do CNPq e PROPESP para desenvolvimento de pesquisas na área de educação em ciências em matemática
- Bolsas de inclusão social para estudantes em situação de vulnerabilidade sócioeconômica.

Infra-estrutura física do curso

- Biblioteca Setorial Especializada em Educação em Ciências e Matemática;
- Laboratório de informática e rede wireless;
- Salas de aula e auditórios climatizados com recursos multimídia;
- Laboratórios multidisciplinares para execução de aulas práticas.

IEMCI

Instituto de Educação Matemática e Científica

Terezinha Valim Oliver Gonçalves
Diretora Geral do IEMCI

Maria de Fátima Vilhena da Silva
Diretora da FEMCI

Endereço:
UFPA - Cidade Universitária
Av. Augusto Correa, 01 - Guamá
Setor Básico - 66075.110 - Belém/PA

Contatos
Telefones: (91) 3201.7642 / 8070
E-mail: fvilhena@ufpa.br, rosemberg@ufpa.br
URL: www.ufpa.br/iemci

Corpo Docente

Adilson O. do Espírito Santo (Doutor)
Andrela G. Loureiro Parente (Mestre)
Elizabeth Cardoso G. Manfredo (Mestre)
Emília Pimenta Oliveira (Doutora)
Isabel Cristina R. de Lucena (Doutora)
Francisco Hermes S. da Silva (Doutor)
Jesus de N. Cardoso Brabo (Mestre)
José Moysés Alves (Doutor)
Lênio Fernandes Levy (Mestre)
Licurgo Peixoto Brito (Doutor)
Luiza Nakayama (Doutora)
M^a de Fátima Vilhena da Silva (Doutora)
Marisa R. Abreu da Silveira (Doutora)
Nádia M. da Silva Freitas (Doutora)
Renato Borges Guerra (Doutor)
Rosália M^a R. de Aragão (Doutora)
Sílvia Nogueira Chaves (Doutora)
Tadeu Oliver Gonçalves (Doutor)



Universidade Federal do Pará
IEMCI - Instituto de Educação Matemática e Científica
Faculdade de Educação Matemática e Científica

Licenciatura integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens

30 vagas disponíveis pelo
Processo Seletivo Especial - PSE 2010

Inscrições de 16/04 a 03/05/2010

www.ceps.ufpa.br/



Apresentação

O Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens (LIECML) é o primeiro curso dessa modalidade no Brasil. Trata-se de uma inovação que visa a melhoria da Educação Básica, por meio da inserção de professores com formação acadêmica diferenciada. A elaboração da estrutura curricular da LIECML levou em consideração resultados de pesquisas educacionais sobre problemas de ensino-aprendizagem de Ciências, Matemática e Língua materna recentemente desenvolvidas.

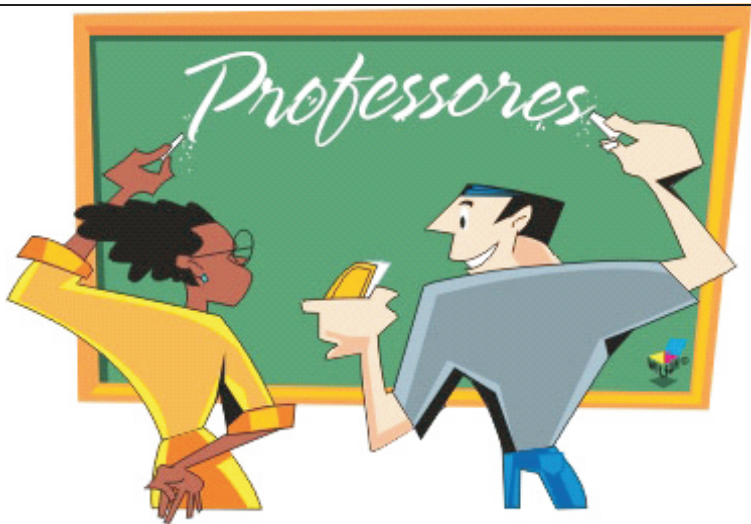
Características gerais

Tempo de duração: 8 semestres.
Nº de alunos/turma: 40
Modalidade: presencial/noturno
Título conferido: Licenciado em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens para os anos iniciais da educação básica.

Perfil do Egresso

O egresso estará habilitado a atuar como professor dos anos iniciais do ensino fundamental e em turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA); bem como ingressar em cursos de pós-graduação de áreas afins.





O CURRÍCULO DO CURSO E SEUS COMPONENTES

A proposta curricular foi desenhada para oferecer uma sólida formação básica de docência, preparando o futuro professor para enfrentar os desafios decorrentes das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional em situações diversificadas. Por isso, inclui componentes claramente diferenciados em seus propósitos, a saber:

1. Componentes de Formação Geral

Promover 'iniciação acadêmica e científica' aos futuros professores dos anos iniciais do ensino fundamental, mediante a abordagem interdisciplinar de questões abrangentes e fundamentais de conhecimento científico e social. Ao mesmo tempo, planeja-se criar um ambiente de estudos e de debates sobre a realidade contemporânea - incluída imprescindivelmente na formação docente - e, em particular, sobre o contexto sócio-cultural do Estado do Pará, da Região de inserção da UFPA e, especialmente, da Região Amazônica.

2. Componentes de Formação Básica para a Docência

Estes possibilitam a aquisição do conhecimento teórico e iniciam o tratamento da relação teoria/prática que fundamenta a profissão. São aspectos teórico-metodológicos considerados fundamentais das ações da docência e, pressupõem a utilização de recursos didático-pedagógicos e de um planejamento que estimule a participação integral de docentes e estudantes em todas as atividades propostas em aulas e fora delas, em função dos temas e assuntos propostos. Nesse nível básico ou fundamental, situam-se, todos os eixos temáticos que integram a matriz curricular, na medida em que se buscará manter uma dinâmica interativa sempre desejável de ir-e-vir através de temas e assuntos, de forma a evitar a compartimentação e a segmentação curricular característica do pensamento disciplinar presente nos currículos do século passado.

3. Componentes da Formação Específica

O Curso de Licenciatura Integrada em: Educação em Ciências, Matemática e Linguagens está organizado por meio de eixos temáticos, que são relativos aos estudos de conteúdos específicos das áreas de conhecimento que abrangem.

Quesitos para a definição dos eixos temáticos constitutivos da proposta

- i) abordagem interdisciplinar e contextualizada das temáticas
- ii) integração de conteúdos ditos pedagógicos e científicos, primando por conteúdos socialmente significativos;
- iii) indissociação entre teoria-e-prática, conteúdo-e-forma, ensino-e-pesquisa;
- iv) desenvolvimento de formação docente reflexiva.
- v) desenvolvimento de familiaridade com os fundamentos dos conteúdos científicos buscando compreensão dos conceitos a serem trabalhados com os estudantes.

- vi) adoção de abordagens CTSA, de modo predominante na formação docente, tendo em vista, prioritariamente, os seguintes aspectos:
 - a) alfabetização científica e social de professores e alunos;
 - b) realização de projetos integrados Universidade-comunidade;
 - c) formação de cidadãos críticos;
 - d) ênfase no aprender e no ensinar, utilizando ferramentas de informática,
- vii) ênfase na educação ambiental, na educação social e na biodiversidade, como transversalidade;
- viii) introdução à docência, desde o início do curso, por meio de práticas antecipadas e assistidas;



- ix) desenvolvimento de propostas de iniciação científica para crianças e jovens desde os primeiros anos de escolaridade;
- x) integração dos conhecimentos científicos com outras formas de conhecimento;
- xi) tratamento interdisciplinar dos conceitos integradores das Ciências e da Matemática;
- xii) experiências docentes efetivamente formadoras e significativas para a profissão.

A organização curricular constitui-se em:

- Eixos organizados por temas integradores;
- Estágios de docência;
- Atividades Complementares que poderão ser livremente programadas pelos estudantes;
- Trabalho de Conclusão de Curso, a ser desenvolvido pelo estudante ao longo da sua formação científico-pedagógica.